

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Педагогический институт
Кафедра психологии детства

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института
«21» марта 2019 г.
Протокол № 6

Программа учебной практики

**Практика по получению
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Стационарная

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2019

1. Цели практики - приобретение студентами опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с направлением подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профилем «Логопедия», приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи практики.

- Формирование способности применять полученные знания в собственной научно – исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач.
- Совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).
- Овладение методами обобщения и логического изложения материала,
- Овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- Совершенствование культуры исследовательской деятельности;

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

В результате прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студент - бакалавр должен:

знать:

- основы психолого-педагогического просвещения и информирования как направления коррекционно-педагогической деятельности как в условиях специальных (коррекционных), так и общеобразовательных дошкольных учреждений;
- понимать сущность психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с ОВЗ;
- различные источники получения информации в сфере профессиональной деятельности учителя – дефектолога и учителя-логопеда;

уметь:

- работать в библиографических отделах библиотек;
- работать в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и т.д.;
- работать со словарями, энциклопедиями, справочной литературой;
- работать с журналами «Дефектология», «Логопедия», «Коррекционная педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» и др.
- составлять план полиреферата;
- обобщать смысловое содержание полиреферата в виде тезисов,
- рецензировать научную статью,
- оформлять ссылки на литературу в соответствии с принятыми стандартами,
- оформлять список использованной литературы,
- обобщать смысловое содержание статьи в виде кратких аннотаций.

владеть:

- навыками реферирования, тезирования, аннотирования научной литературы,
- навыками рецензирования научной статьи,
- навыками разработки полиреферата,
- навыками публичного выступления.

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ПК-3. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы

4. Место учебной практики в структуре образовательной программы. Учебная практика относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла образовательной программы (Б2.О.02(У)), способствует формированию ориентировочной основы коррекционно-педагогической деятельности и готовности к решению профессиональных задач, основанной на формировании научно-исследовательских компетенций. Для реализации цели задач учебно-исследовательской практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения начального курса «Логопедия», а также в ходе учебно-ознакомительной практики.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые для реализации учебно-исследовательской деятельности:

- знать сущность психолого-педагогических явлений и основные закономерности развития психики детей;
- иметь представление об этиопатогенических механизмах, видах нарушений речи, структуре речевого дефекта;
- знать основные классификации методов психолого-педагогического исследования;
- знать специфику психолого-педагогического просвещения и информирования, используемого в коррекционно-логопедической деятельности;
- уметь реферировать (разрабатывать монореферат), аннотировать специальную литературу;
- уметь использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии.
- владеть способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;
- владеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

Приобретенные на практике знания, умения и навыки являются необходимыми для последующего изучения дисциплин «Логопедия», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», а также дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики по формированию первичных умений и навыков в области коррекционно-педагогической деятельности, проектирования курсовых работ и выпускной квалификационной работы, преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

5. Вид, способ и форма проведения практики. Практика является учебной, стационарной и дискретной.

6. Место и сроки проведения практики. Местом прохождения учебной практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является выпускающая кафедра психологии детства педагогического института Бурятского государственного университета. Учебная практика проводится по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом. В соответствии с учебным планом, разработанного на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проходит в течение 8 недель в четвертом семестре, зачет – в четвертом семестре.

7. Объем, структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц (432 ч.).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Ориентировочный этап	Установочная конференция по практике.	Знание проектов документов
2	Подготовительный этап	Определение темы исследования. Работа в каталогах библиотек, электронных библиотечных ресурсах, поисковых системах Интернет. Работа в библиографическом отделе библиотеки под руководством работников библиотеки. Составление списка литературы по проблеме.	Библиографический список.
3	Научно-теоретический этап	Подготовка полиреферата на основе использования 3-5 статей (5-7 страниц), посвященных одной проблеме логопедической диагностики и коррекции. Проверка текста полиреферата на оригинальность в системе антиплагиат.	Полиреферат
		Написание тезисов на основе полиреферата (1 страница).	Тезисы
		Подготовка аннотаций к статьям (70-80 знаков в одной аннотации).	Аннотации к 3 статьям
		Подготовка рецензии на одну	Рецензия

		статью по выбору.	
4	Диагностический этап	Психолого-педагогическая диагностика и разработка психолого-педагогического заключения на 2 – 4 детей.	Протоколы диагностики и психолого-педагогическое заключение на 2-4 детей.
		Разработка речевой карты. Проведение на ее основе логопедического обследования 2 – 4 детей, разработка развернутого логопедического заключения (характеристика состояния всех сторон и компонентов речи, видов речи с формулированием вывода).	Речевые карты и развернутое логопедическое заключение на 2 - 4 детей.
5	Заключительный этап.	Подготовка отчетной документации.	Отчет о результатах прохождения практики
		Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.	Презентация отчета о результатах прохождения практики. Характеристика деятельности студента куратором учреждения.

Рекомендации студентам

Полиреферат

Реферат (от лат. *referre* – сообщать, докладывать) – это сокращенное содержание печатного произведения с основными фактическими данными и выводами. Реферат представляет собой объективное, лишенное эмоций сообщение информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к первоисточнику.

Реферат - это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и др.). Среди различных видов аналитико-семантической обработки первичных документов реферирование первоисточников является наиболее сложным процессом. Реферирование сочетает в себе черты и чтения, и письма, поскольку оно основано на умениях извлекать основную информацию из текста, и впоследствии излагать его содержание в краткой форме. Основное значение реферирования, в отличие от пересказа, - передача актуальной информации в свернутом виде на основе её смысловой переработки. Таким образом, в процессе реферирования исходный текст не воспроизводится, а напротив, создается новый текст, отражающий основное содержание исходного.

Реферативное чтение, т.е. чтение с последующим составлением реферата, включает три вида чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Статус такой трехэлементной типологии предполагает выделение ключевых слов или фрагментов – изучающее чтение; составление логико- смысловой схемы текста – ознакомительное чтение; концентрация внимания на смысловых вехах (тезисах) и опускание при этом остального материала – просмотровое чтение. Формирование умений реферировать начинается с восприятия текста и проведения его лексико-синтаксического анализа (этап декодирования текста). Следующий этап – перекодирование текста – заключается в непосредственном изложении основной информации «своими словами» и предполагает особый вид переработки воспринятой информации (как смысловой, так и лингвистической). Целью данного этапа является

выявление, систематизация и обобщение наиболее ценной информации первоисточника и её логичная и корректная фиксация в письменном виде.

Основным умением, формируемым при реферировании, является аналитико-синтетическая переработка полученной информации и корректное «свертывание» исходного текста до главных обобщающих формулировок. Процесс семантического свертывания текста достигается путем перефразы, т.е. изменение объема понятия при сохранении объема высказывания; объединения, суть которого состоит в сравнении отдельных элементов текста, их анализе и синтезе их общих черт; обобщения, т.е. синтеза наиболее существенных черт. В результате этих операций мы получаем вторичный текст, язык которого полностью отличается от языка оригинала, но в смысловом значении полностью совпадает с исходным текстом и сохраняет коммуникативную ценность оригинала.

Деятельность по реферированию имеет две основные цели: информативную и учебную. Как информативный документ реферат рассчитан на определенную группу потребителей информации, которым он дает возможность сэкономить время при знакомстве с объектом описания. Ученое реферирование является формой фиксирования главного содержания оригинала и может служить эффективным способом контроля понимания прочитанного, а также извлечения информации из текста.

Существуют различные типы реферата:

- по характеру исходного материала: рефераты монографические, рефераты обзорные;
- по типу отдельных операций свертывания исходного текста: рефераты- цитаты, рефераты-выдержки, рефераты-обобщения;
- по типу организации исходного материала: реферат-конспект, реферат- резюме. Реферат-конспект и реферат-резюме могут использоваться в учебном процессе для контроля понимания прочитанного. Реферат-конспект имеет больший объем и включает все основные положения оригинала; его цель – дать более полное, чем реферат-резюме, представление о содержании первоисточника. Реферат-резюме содержит краткое резюме (итог) прочитанного. В этом виде реферат граничит с аннотацией.

Текст реферата составляется по определенному плану:

1. Тема, предмет (объект), характер и цель работы. Здесь нужно показать особенности темы, которые необходимы для раскрытия цели и содержания работы.
2. Метод проведения работы (если этот метод или методы – новые, то нужно дать их описание).
3. Конкретные результаты работы (теоретические или экспериментальные).
4. Выводы, рекомендации, оценка, предложения, описанные в первоисточнике.
5. Область применения.

Обзорный (сводный) реферат составляется на некоторое множество документов-первоисточников и является сводной характеристикой определенного содержания документов: обычно по одной теме (проблеме), на произведения автора (авторов), на одном или нескольких языках, за определенный хронологический период и т.д. Критерием такого свода может быть любая типологическая характеристика первоисточника. Нужно различать монорефераты и полирефераты - определенные совокупности отдельных рефератов. В последнем случае следует говорить о реферативном произведении как основе реферативного пособия (документа) и реферативного издания. Связь между отдельными рефератами в таком произведении может быть самой различной: от чисто формальной (в алфавите авторов и заглавий первоисточников, в последовательности нумерации, принятой в данном издании, и т.д.) до систематической - в соответствии с принятой классификацией (например, УДК) и, значит, сводного реферата, реферативного обзора. В полиреферате на основе анализа нескольких первоисточников раскрываются различные взгляды учёных на исследуемый вопрос.

Основное содержание полиреферата на основе 3-5 первоисточников, объединенных одной проблематикой, темой, может быть представлено:

- Титульный лист с указанием темы, автора.
- Оглавление (название пунктов плана с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт).
- Введение (обоснование выбора темы, определение ее актуальности, а также целей и задач, методов исследования).
- Основная часть (раскрытие каждой из сторон исследуемой проблемы в отдельном разделе).
- Заключение (подведение итогов или обобщенных выводов). Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам. Каждая поставленная задача должна быть определенным образом описана в выводах. В данном разделе намечают пути и цели дальнейшей работы или аргументируют нецелесообразность ее продолжения.
- Список литературы.

Тезисы

Аннотации к 3 статьям

Аннотация – краткая характеристика тематического содержания издания (произведения печати) с точки зрения его содержания, оформления, направленности, происхождения и т.д. Список оформляется следующим образом:

Аннотированный список литературы по теме учебного исследования

№ п/п	ФИО автора, название статьи /монографии, книги или др. научного источника	Выходные данные научного источника	Аннотация

Рецензия на одну статью

Рецензия - это письменный разбор, предполагающий:

1. комментирование основных положений (толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, высказанной автором; выражение своего отношения к постановке проблемы и т.п.);
2. обобщенную аргументированную оценку;
3. выводы о значимости работы.

Нужно различать отзыв и рецензию. Отзыв дает самую общую характеристику работы без подробного анализа, но содержит практические рекомендации: анализируемый текст может быть принят к работе в издательстве или на соискание ученой степени.

Типовой план для написания рецензии и отзывов.

1. Предмет анализа. (В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа...).
2. Актуальность темы. (Работа посвящена актуальной теме..., Актуальность темы обусловлена..., Актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна...)).
3. Формулировка основного тезиса. (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является..., В статье

обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...).

4. Краткое содержание работы.

5. Общая оценка. (Оценивая работу в целом..., Суммируя результаты отдельных глав..., Таким образом, рассматриваемая работа..., Автор проявил умение разбираться в..., систематизировал материал и обобщил его..., Безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий...), Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты..., Работа, бесспорно, открывает.).

6. Недостатки, недочеты. (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том..., К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...), Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями...), Существенным недостатком работы является..., Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы..., Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора..., Упомянутые недостатки связаны не столько с..., сколько с...).

7. Выводы. (Представляется, что в целом статья... имеет важное значение..., Работа может быть оценена положительно, а ее автор заслуживает искомой степени..., Работа заслуживает высокой (положительной, позитивной, отличной) оценки, а ее автор, несомненно, достоин искомой степени..., Работа удовлетворяет всем требованиям..., а ее автор, безусловно, имеет (определенное, законное, заслуженное, безусловное, абсолютное) право...).

Схема психолого-педагогического заключения на ребенка дошкольного возраста

1. Информативные сведения

Фамилия, имя, отчество.

Дата рождения (число, месяц, год).

1.3. Анамнестические данные: выписка из протокола медико-педагогической комиссии (данные о внутриутробном развитии, сведения о развитии ребенка с момента рождения до поступления в специальное (коррекционное) ДОУ).

1.4. Внешний вид ребенка (если внешний вид ребенка ничем не отличается от нормы, пишется, что вид благоприятный). В качестве отклонений от нормального благоприятного вида отмечаются: невыразительное, маскообразное, амичное лицо; наличие асимметрии и диспластичности; отсутствие фиксации взора, блуждающий взор; слюнотечение, высунутый язык; косоглазие, позы; неправильная форма, величина головы, несращение верхней губы, небная щель. В некоторых случаях наличие одного из этих дефектов, например, косоглазия, не снимает общего благоприятного впечатления от внешнего вида ребенка, но дефект должен быть зафиксирован для дополнительного обследования ребенка окулистом. В таких случаях пишется: «Вид благоприятный. Имеет косоглазие».

2. Психологические особенности ребенка (данные должны быть получены как при экспериментальном изучении психических процессов ребенка, так и при наблюдении за его деятельностью).

Контактность ребенка: в контакт вступает сразу, контакт устойчивый и продуктивный; контакт неустойчивый и поверхностный (при возникновении затруднений исчезает, требуется создание ситуации успеха); контакт формальный, соблюдение дистанции во время взаимодействия.

Целенаправленность деятельности: понимание и удержание инструкций в полном объеме до достижения результата в деятельности; для усвоения инструкции требуются подробные разъяснения; инструкции усваивает в сочетании с показом способа деятельности; соскальзывание с инструкций; пропуск ориентировочного этапа в деятельности (начинает

выполнять задания, не дослушав инструкции).

Особенности психомоторного развития: темп деятельности (достаточный; медленный; требуется встраивание в деятельность); работоспособность (достаточная, в пределах возрастных особенностей; снижена; легко истощается и пресыщается в деятельности); психомоторные реакции (инертность или достаточный уровень).

Особенности поведения во время обследования: реакция на одобрение и замечание (адекватность эмоциональных реакций, т.е. радость при успехе, огорчение при неудаче; эмоциональный или поведенческий негативизм), отношение к неудаче (критичность), использование помощи взрослого (требуется организационная помощь или обучающая помощь; особенности переноса навыка на аналогичные задания; особенности переноса навыка с учетом изменившихся условий деятельности). Особенности эмоционально-волевых реакций во время обследования (активность или пассивность, деятельность или инертность, самостоятельность или ведомость, бодрость или вялость, эмоциональный фон устойчивый или лабильный (спокоен или возбудим, жизнерадостен или мрачен, расторможен или заторможен; эмоциональные реакции дифференцированные, соответствуют ситуации возникновения, хорошо нюансированы, особенности их экспрессивных характеристик; эмоции малодифференцированы; эмоции яркие, но поверхностные).

Сведения ребенка о себе. Понимание родственных отношений. Временные представления (последовательность времен года, месяцев, дней недели). Пространственные представления (ориентировка в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве относительно себя и других предметов).

Особенности восприятия (цвета, формы, величины, времени, текстов и сюжетных картин). Осознанность и дифференцированность восприятия.

Особенности внимания (фиксируется при выполнении самостоятельной и организованной взрослым деятельности): объем, распределение, переключение, концентрация и устойчивость, темп. Зависимость внимания от характера деятельности. Произвольность и непроизвольность внимания.

Особенности памяти: механическое, смысловое и опосредованное запоминание; быстрота запоминания, особенности сохранения, точность воспроизведения. Произвольная и непроизвольная регуляция памяти.

Характеристика мышления. Способность к абстрагированию (понимание сюжетных картин или коротких текстов с явным и скрытым смыслом). Обобщение и сравнение. Тип и темп мышления.

Особенности речевого развития. Понимание речи. Уровень речевого развития. Наличие нарушений звукопроизношения. Фонематический слух. Связная устная речь.

Личностные особенности:

особенности эмоциональной сферы (понимание эмоций и высших чувств), особенности мотивов и потребностей;

волевые особенности – способность к целенаправленным действиям и контролю за своими поступками;

- критичность в оценке своих поступков и поведения окружающих;
- характерологические черты, наличие патологических черт (лживость, воровство, агрессивность, конфликтность, тревожность, подверженность страхам, боязливость).

3. Особенности деятельности. Особенности игровой деятельности: интерес к игрушкам, адекватность их использования, характер игры (манипуляции, процессуальная игра, игра с элементами сюжета, развернутая сюжетно-ролевая игра с распределением ролей и планированием сюжета). Поведение во время занятий, наличие интереса к учебному материалу, понимание инструкций, отношение к своим ошибкам, умение планировать свои действия, особенности взаимодействия с педагогом, умение работать в группе. Особенности

деятельности вне занятий (наличие интересов и склонностей, в каких видах деятельности ребенок наиболее продуктивен, особенности его творческой деятельности). Уровень развития продуктивных видов деятельности.

4. Особенности самообслуживания.

5. Выводы (психолого-педагогическое заключение).

6. Педагогические рекомендации и коррекционные мероприятия.

Характеристика подписывается студентом-практикантом и учителем – логопедом или воспитателем.

Примерная схема разработки речевой карты

Справочные сведения о ребенке:

фамилия, имя;

возраст;

адрес;

жалобы родителей;

речевое окружение.

Речевой анамнез:

гуление;

лепет;

первые слова;

первые фразы;

Речь:

диалогическая;

монологическая.

Характеристика речи:

Артикуляционный аппарат; артикуляционная моторика;

Общее звучание речи (просодика);

Звукопроизношение;

Фонематический слух;

Слоговая структура слов;

Лексика;

Грамматический строй;

Связная речь;

Моторика общая и мелкая.

Логопедическое заключение.

Перспективный план логопедической работы.

Студент самостоятельно разрабатывает речевую карту, подбирает задания. Далее проводится логопедическое обследование детей, результаты которого заносятся в речевую карту. Студент разрабатывает развернутое логопедическое заключение, в котором дает описание, оценку состояния сторон и компонентов речи, ее видов. Логопедическое заключение должно завершаться формулированием вывода, а также подписывается студентом-практикантом и учителем - логопедом.

7. Формы отчетности по практике.

Отчетные материалы по практике оформляются в виде печатного текста на листах размера А4 в формате Word, шрифт 14, межстрочный интервал полуторный, поля: верхнее – 2, нижнее – 1,5, левое – 2, правое – 1,5.

Составление отчетной документации по итогам учебно-исследовательской практики и защита

отчета, время аттестации - 5-й семестр. После прохождения учебной практики практикант в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с дневником и характеристикой практиканта, подписанным непосредственным руководителем практики от образовательной организации и с другой отчетной документацией. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе. При оценке итогов работы практиканта принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации, содержание отчетной документации, выступление на итоговой конференции.

По результатам практики студент готовит отчет-презентацию, с которым выступает на итоговой конференции по учебно-исследовательской практике.

По результатам практики студенты должны представить следующую документацию:

1. Дневник практики.
2. Отзыв о деятельности практиканта от руководителя практики от БГУ; характеристику деятельности студента куратором учреждения.
3. Библиографический список и полиреферат.
4. Тезисы.
5. Аннотации к 3 статьям.
6. Рецензия на одну статью.
7. Протоколы психолого-педагогического обследования и психолого-педагогическая характеристика на ребенка.
8. Речевая карта и развернутое логопедическое заключение.
9. Продукты по просвещению и информированию (при проведении указанных видов работ по запросу учреждения).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Обязательный минимум заданий, необходимых для прохождения практики:

- Протоколы психолого-педагогического обследования и психолого-педагогическая характеристика на ребенка.
- Речевая карта и развернутое речевое заключение на ребенка.
- Библиографический список и полиреферат.
- Рецензия на одну статью.
- Тезисы.
- Аннотации к 3 статьям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мини-макс
1	ОПК-1, ПК – 3	Протоколы психолого-педагогического обследования и психолого-педагогическая характеристика на ребенка.	5 – 10 баллов
		Речевая карта и развернутое речевое заключение на ребенка.	5 – 10 баллов
2	УК- 6	Библиографический список и	10 – 20 баллов

		полиреферат.	
		Рецензия на одну статью.	10 - 20 баллов
		Тезисы.	10 - 20 баллов
		Аннотации к 3 статьям	5 – 10 баллов
		Отчет по практике	5 – 10 баллов
ИТОГО:			50 – 100 баллов

Студент, не выполнивший программу учебной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из БГУ как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом БГУ и соответствующими Положениями. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Зачет по практике выставляется студенту на основании представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «зачтено» - 60 – 100 баллов.

Оценка «отлично» (85 – 100 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчетной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчет о практике.

Оценка «хорошо» (70 – 84 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении диагностики,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка «удовлетворительно» (60 – 69 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и мероприятий, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень

педагогической и профессиональной культуры,

- не использовал активные методы и технические средства обучения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «неудовлетворительно» (49 баллов и ниже) выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

9. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
- Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации)

Например,

- Internet Explorer
- Почта Windows
- Outlook Express
- Outlook Web Access
- Основные компоненты Windows
- Microsoft Messenger for Mac
- NetMeeting
- MSN Internet Access
- MSN Explorer
- Microsoft Silverlight
- Skype
- Офисные приложения Microsoft Office
- Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-исследовательской практики

а) основная литература:

1. Логопедия [Текст]: учебник для студентов дефектол. Фак. Пед. Вузов / под ред. Л. С. Волковой. – Изд. 5-е, перераб. И доп. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

2. Логопедия: методические традиции и новаторство [Текст] / под ред. С. Н. Шаховской; Моск. Психол.-соц. Ин-т. – Москва : МПСИ, 2003. – 332 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 208с.
4. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Учебник/Шипицына Л.М. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —287 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/2EC3773B-2C52-41B5-8788-B02D7566B119>
5. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Т. ТОМ 1: Учебник/Лубовский В.И. - Отв. ред.. — М.: Издательство Юрайт, 2016. —428 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/EE0ACE95-40BF-4441-9396-CAC3F4296549>
6. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Т. ТОМ 2: Учебник/Лубовский В.И. - Отв. ред.. — М.: Издательство Юрайт, 2016. —274 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/021313BB-4A72-4B5A-960C-F4809EDFC22C>
7. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ: Учебное пособие/Колесникова Г.И.. — М.: Издательство Юрайт, 2016. —346 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/68D36D4B-E567-423E-AEFB-02659D45F7C7>

б) дополнительная литература:

1. Басилова Т. А. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/[Т. А. Басилова [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского ; Моск. город. пед. ун-т. —Москва: Юрайт, 2016 Т. 1. —2016. —427, [1] с.
2. Басилова Т. А. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/[Т. А. Басилова [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского ; Моск. город. пед. ун-т. —Москва: Юрайт, 2016 Т. 2. —2016. —273, [1] с.
3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие/Колесникова Г.И.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —252 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BA96D29F-70D7-4C5F-A10C-EA73AD93B34A>
4. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Учебник/Глухов В.П.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —264 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/593236CF-04A1-43C5-AF7F-483E8BD4EBB0>
5. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ: Учебное пособие/Глухов В.П.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —313 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/A0BF377C-DB9F-4284-BA6A-D098C4BD3FFA>
6. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие/Б. Р. Мандель. —Москва: ФЛИНТА, 2015. —342 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70449.

в) Интернет-ресурсы:

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. Дан.—М.:ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879
2. Поливара, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] :. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20271
3. Щербакова, Н.Н. Основы речевой культуры дефектолога: учеб.-метод. Пособие

- [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 116 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70435
4. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. — Электрон. Дан. — СПб.: КАРО, 2008. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64604
 5. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 8: звуки Ч, Щ [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60464
 6. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 9. Звуки Т—ТЬ, Д—ДЬ [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60468
 7. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 1: Звук Л [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 80 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60484
 8. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 3: Звук Р [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2015. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60486
 9. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458

11. Материально-техническое обеспечение учебно-исследовательской практики. Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения научных мероприятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Бакшиханова С.С.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства

от 05.03.2019 года, протокол № 7